

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сердюк В.Н. (Харьков)

В настоящее время коммуникативный подход является одним из самых популярных подходов в обучении иностранным языкам в отечественной системе образования и за рубежом [1; 2; 4]. Причем, он «удачно сочетается как с современными, так и с традиционными подходами преподавания иностранных языков» [3, с. 74]. Данный подход, учитывая все аспекты языка, уделяет особенное внимание говорению и аудированию, так как коммуникативная методика направлена именно на возможность общения.

Коммуникативная методика призвана, в первую очередь, убрать барьер общения на иностранном языке. Основная цель этой методики – научить студентов неязыковых специальностей вузов свободно говорить и думать на иностранном языке, используя как монологическую, так и диалогическую речь. Она предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс, что достигается с помощью сведения употребления родного языка до минимума.

Механические воспроизводящие упражнения при этом отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на сравнение и сопоставление, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно. Весь этот комплекс приемов помогает создать иноязычную среду, в которой студенты читают, общаются, участвуют в ролевых играх, излагают свои мысли, делают выводы на иностранном языке.

Язык очень тесно переплетен с культурными особенностями страны, поэтому многочисленные зарубежные и отечественные учебно-методические пособия по развитию навыков устной речи на иностранном языке включают страноведческий аспект. Они ориентированы не только на развитие

коммуникативного владения языком, но и способствуют расширению общего кругозора студентов неязыковых специальностей вузов.

Коммуникативный подход дает возможность развития личности студента, что «позитивно влияет на его мировоззрение, систему ценностей, самоопределение, умение мыслить самостоятельно и креативно» [4, с. 81]. Данные языковые технологии способствуют формированию навыков студентов неязыковых специальностей ориентироваться в современной деловой жизни: умение делать научный доклад на иностранном языке, проводить различные презентации, вести деловую переписку и свободно общаться с носителями языка. Кроме того, неоспоримое преимущество использования коммуникативного метода – обучение иностранному языку на базе аутентичного материала, учитывая фактор ситуативности и спонтанности иностранной речи.

Обучение иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей вузов с обязательным использованием элементов страноведения в сочетании с другими современными и традиционными методами способствует формированию устойчивых языковых навыков, крайне необходимых им в процессе общения на иностранном языке – как передаче информации, так и ее восприятию – и, в конечном счете, умению работать в условиях жесткой конкуренции в современном поликультурном обществе.

Литература

1. Евтюкова О.П. Коммуникативный подход в преподавании английского языка как иностранного / О.П. Евтюкова, Н.Д. Бачурина // Успехи современного естествознания. – № 5, 2005. – С. 68-69.
2. Локша О.М. Коммуникативный подход к развитию сферы саморегуляции студентов в процессе обучения: дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Оксана Михайловна Локша. – Калининград, 2002. – 206 с.
3. Рахманина М. Б. Типология методов обучения иностранным языкам / М. Б. Рахманина. – М.:

Высш. шк., 1998. – 225 с. 4. Sheils J. Learning and Teaching Modern Languages for Communication / Joe Sheils. – Strasbourg: Council of Europe Press, 2003. – 157 p.